


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»


«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
иностраных языков

протокол №   1   от   29   августа 2022г.

Зав каф.

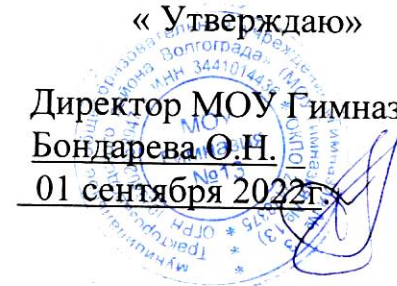
Олейникова Е.В. /  /

«Согласовано»  
методист

Пчелина А.И. /  /  
31 августа 2022 г

« Утверждаю»

Директор МОУ Гимназии №13  
Бондарева О.Н.  
01 сентября 2022г.



Рабочая программа

по   английскому   языку  
для   5-9   классов

Составители:

Олейникова Е.В., Костина Н.С., Пчелина А.И.,  
Ульянова Н.С. Кожевникова А.В

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ООО

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне

целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс.

На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка,

— 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в каждом году обучения с 5 по 9 класс на базовом уровне в классах с литерой «Б»;

— 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в каждом году обучения с 5 по 9 класс на углубленном уровне в классах с литерой «А».

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

- содержание образования по английскому языку для данной ступени школьного образования по годам обучения (5—9 классы),
- планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы);
- тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 9 Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 10 Рабочая программа 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа),

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов. Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка;

отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).



## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера;

объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). 26 Рабочая программа Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды

отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транс порт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания

собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласнo основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло- 32 Рабочая программа вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии

с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and ... . Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной

страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций,



фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; — рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и

точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы 39 разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-

ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... . Конструкция I wish ... . Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах 42 Рабочая программа страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с

помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания*, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять

взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; 6 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в



Present/Past/Future Simple Tense); 6 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; 6 имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; 6 имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; 6 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: 6 использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; 6 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; 6 правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); 6 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; 6 кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: 6 использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; 6 игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; 6 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); 6 возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too — enough; 6 отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога *Pre sent Perfect Passive*; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Перечень электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР)

<https://www.splcenter.org/>  
<http://www.eslgold.com>  
<http://www.esl-lab.com>  
<http://www.onestopenglish.com>  
<http://www.4flaga.ru>  
<http://www.native-english.ru>  
<http://englishteachers.ru>  
<https://interneturok.ru/subject/english>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 5-9 Базовый уровень 5 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1.	1 раздел - Моя семья. Мои друзья	Моя семья. Члены семьи	1		
2.		Моя семья. Семейные традиции	1		
3.		Моя семья. Домашние обязанности	1		
4.		Моя семья. Любимые занятия членов семьи	1		



5.		Входная диагностическая контрольная работа	1		
6.		Моя семья. Семейный выходной	1		
7.		Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1		
8.		Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей	1		
9.		Мои друзья. С друзьями в школе и на улице	1		
10.		Мои друзья. Лучший друг/подруга	1		
11	2 раздел - Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности человека	1		
12		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера человека	1		
13		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1		
14		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей	1		
15		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание человека по картинке	1		
16		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1		
17		Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	1		

18	3 раздел - Досуг и увлечения/хобби	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1		
19		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1		
20		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга	1		
21		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи	1		
22		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография	1		
23		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои	1		
24		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	1		
25		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Мое хобби	1		
26		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей	1		
27		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение и контроль	1		
28	4 раздел - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мой школьный день	1		
29		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Профессии членов семьи	1		
30		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	1		

		Профессии, которые мы выбираем			
31		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мой выходной день	1		
32		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Мой день на каникулах	1		
33		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Пост в блоге о своем любимом дне	1		
34		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Еда для здоровья	1		
35		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Правильный перекус	1		
36		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Визит к доктору	1		
37		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Обобщение и контроль	1		
38	5 раздел - Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания	1		
39		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Заказ еды и напитков в кафе	1		
40		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	1		
41		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	1		
42		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Список покупок	1		
43		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	1		
44		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине	1		

45	6 раздел - Школа, школьная жизнь,	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1		
46		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности	1		
47		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Любимые учебные предметы	1		
48		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет	1		
49		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня	1		
50		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1		
51		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма	1		
52		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки	1		
53		Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1		
54		Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	1		
55		Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1		
56		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу	1		
57		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1		

58		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа моей мечты	1		
59		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Обобщение и контроль	1		
60	7 раздел- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1		
61		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1		
62		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1		
63		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Аренда велосипеда/лодки/автомобиля	1		
64		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1		
65		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	1		
66		Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение и контроль	1		
67	8 раздел - Природа: дикие и домашние животные. Погода	Природа: дикие и домашние животные. Животный мир	1		
68		Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1		
69		Природа: дикие и домашние животные. Домашний питомец	1		
70		Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1		
71		Природа. Разнообразие природы России	1		
72		Природа. Природа Великобритании	1		
73		Природа. Погода. Погода по сезону	1		

74		Природа. Погода. Погода в России	1		
75		Природа: дикие и домашние животные. Погода в Великобритании	1		
76		Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение и контроль	1		
77	9 раздел - Родной город/село. Транспорт	Родной город/село. Транспорт.Моя малая родина	1		
78		Родной город/село. Транспорт.Описание своего города	1		
79		Родной город/село. Транспорт.Названия магазинов в городе	1		
80		Родной город/село. Транспорт.Названия мест в городе	1		
81		Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1		
82		Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1		
83		Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1		
84		Родной город/село. «Как пройти к ...?»	1		
85		Родной город/село. Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1		
86		Родной город/село. Транспорт. Обобщение и контроль	1		
87	10 раздел - Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	1		
88		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон	1		
89		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона	1		

90		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль	1		
91		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Тауэр, Биг-Бен, Букингемский дворец	1		
92		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Музеи Москвы	1		
93		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Музеи Лондона	1		
94		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники России	1		
95		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники Великобритании	1		
96		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Транспорт.Обобщение и контроль	1		
97	11 раздел - Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	– 6 ч Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1		
98		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели Великобритании	1		

99		Годовая диагностическая контрольная работа	1		
100		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1		
101		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Великобритании	1		
102		Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу за год	1		

**6 класс (102 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Кто есть кто	Члены семьи	1		
2		Ты кто?	1		
3		Моя страна	1		
4		Моя страна	1		
5		Соединенное Королевство	1		
6		Семьи в России. Семьи в нашем городе.	1		
7		Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1		
8		География. Земля	1		
9		Активизация знаний по теме "КТО ЕСТЬ КТО".	1		
10		Лексико-грамматический тест по теме "Кто есть кто."	1		
11	Счастлиное время	Домашнее чтение.	1		



12		Счастлиное время	1		
13		У меня дома.	1		
14		У меня дома.	1		
15		Мой микрорайон.	1		
16		Знаменитые улицы	1		
17		Дачи	1		
18		Служба помощи	1		
19		Масштабирование местности	1		
20		Активизация знаний по теме « Это мы».	1		
21		Лексико-грамматический тест по теме "Это мы".	1		
22	На дороге	Домашнее чтение.	1		
23		Безопасность на дорогах	1		
24		В движении	1		
25		С ветерком	1		
26		Виды транспорта в Лондоне	1		
27		Метро	1		
28		Как пройти ...?	1		
29		Что означает красный цвет?	1		
30		Активизация знаний по теме "Транспорт	1		
31		Обобщающий урок по грамматике	1		

32		Лексико-грамматический тест по теме "транспорт"	1		
33		Домашнее чтение	1		
34	День за днем.	День и ночь – сутки прочь	1		
35		Как насчет..?	1		
36		Мой любимый день	1		
37		Жизнь подростков в Великобритании. И в России	1		
38		Привет!	1		
39		Назначение/ Отмена встречи	1		
40		Вычеркиваем числа	1		
41		Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг»	1		
42		Лексико-грамматический тест по теме "День за днём"	1		
43		Домашнее чтение.	1		
44	Праздники	Время праздников	1		
45		Отпразднуем!	1		
46		Особые дни	1		
47		Шотландские игры	1		
48		Белые ночи	1		
49		Как заказать цветы	1		
50		Литература: сквозь зеркало	1		
51		Активизация знаний по теме "Праздники!"	1		

52		Лексико-грамматический тест по теме "Праздники!"	1		
53		Домашнее чтение.	1		
54	Свободное время	Свободное время	1		
55		Игра начата!	1		
56		Скоротаем время!	1		
57		Настольные игры	1		
58		Свободное время	1		
59		Покупка подарков	1		
60		Дизайн и Технология: Кукольный театр	1		
61		Активизация знаний по теме "На досуге"	1		
62		Лексико-грамматический тест по теме На досуге	1		
63		Домашнее чтение	1		
64	Немного истории	В прошлом.	1		
65		Дух Хэллоуина	1		
66		Они были первыми	1		
67		Стальной человек.	1		
68		Слава	1		
69		В бюро находок	1		
70		История: Играя в прошлое	1		
71		Активизация знаний по теме "Немного истории	1		

72		Лексико-грамматический тест по теме "немного истории	1		
73		Домашнее чтение.	1		
74	Правила	Таковы правила	1		
75		А давай ...?	1		
76		Правила и инструкции	1		
77		Вершины мира	1		
78		Московский зоопарк	1		
79		Заказ билетов в театр	1		
80		Социология: Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
81		Активизация знаний по теме "Правила и инструкции"	1		
82		Лексико-грамматический тест по теме "Правила и инструкции"	1		
83		Домашнее чтение.	1		
84	Еда и напитки	Еда и напитки.	1		
85		Что в меню?	1		
86		Давай готовить!	1		
87		Кафе и закусовые в Великобритании	1		
88		Грибы. Любимое блюдо русской кухни .	1		
89		Технология питания: кулинария	1		
90		Заказ столика в ресторане.	1		

91		Активизация знаний по теме "Еда и напитки"	1		
92		Лексико-грамматический тест по теме Еда и напитки	1		
93		Домашнее чтение.	1		
94	Каникулы	Планы на каникулы.	1		
95		Какая погода?	1		
96		Выходные с удовольствием.	1		
97		В Эдинбург на каникулы	1		
98		Бронирование номера в гостинице	1		
99		География: Пляжи	1		
100		Активизация знаний по теме "Каникулы"	1		
101		Лексико-грамматический тест по теме "Каникулы"	1		
102		Резервный урок	1		

**7 класс (102 часа)**

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во уроков	Дата	
				план	факт
1	Модуль 1 Повторение	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1		
2		Входной контроль. Тест №1	1		
3		Введение лексики по теме «Стили жизни	1		
4		Повторение Грамматического материала: Present Simple vs	1		

		PresentContinuous			
5		Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» .	1		
6		Модальный Глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете	1		
7		Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1		
8		Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов	1		
9		Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1		
10		Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни	1		
11		Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1		
12		Урок самоконтроля по модулю 1	1		
13		Тест №2 по теме «Стили жизни»	1		
14	Модуль 2 Литература	Литература Введение лексики по Теме «Литература». Обучение чтению	1		
15		Обучение Грамматическому Материалу «PastSimple».	1		
16		Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи	1		
17		Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных предложениях времени	1		
18		Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1		

19		Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1		
20		Составление рассказа о событиях в прошлом.	1		
21		Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1		
22		Урок самоконтроля по модулю 2	1		
23		Тест №3 по теме «Литература»	1		
24	Модуль 3 Хобби	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1		
25		Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1		
26		Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1		
27		Обучение Грамматике :причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		
28		Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1		
29		Стражи Лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1		
30		Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1		
31		Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1		
32		Дети во времена Королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи	1		
33		Урок самоконтроля по модулю 3.	1		

34		Тест № 4 по теме «Внешность и характер»	1		
35	Модуль 4 Средства массовой информации	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1		
36		Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1		
37		Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1		
38		Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1		
39		Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке	1		
40		Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1		
41		Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1		
42		Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой Радиостанции	1		
43		Урок самоконтроля по модулю 4.	1		
44		Тест №5 по теме «Средства массовой информации»	1		
45	Модуль 5 Технический прогресс	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1		
46		Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1		
47		Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».	1		



4		Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1		
49		Обучение говорению и аудированию.	1		
50		Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении	1		
51		Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1		
52		Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1		
53		Обучение диалогической речи – инструкции .	1		
54		Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1		
55		Тест № 6 по теме «Технический прогресс»	1		
56	Модуль 6 Развлечения	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1		
57		Обучение грамматике: PresentPerfect. Обучение говорению и письму.	1		
58		Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1		
59		Обучение грамматике: наречия времени PresentPerfect.	1		
60		Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1		
61		Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1		
62		Бронирование места в летнем лагере.	1		
63		Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1		

64		Урок самоконтроля по модулю 6.	1		
65		Тест № 7 по теме «Развлечения»	1		
66	Модуль 7	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1		
67		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
68		Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1		
69		Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1		
70		Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1		
71		Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1		
72		Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1		
73		Музыка кино. Обучение чтению.	1		
74		Урок самоконтроля по модулю 7.	1		
75		Тест №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1		
76	Модуль 8 Экология	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1		
77		Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1		
78		Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение	1		

		чтению – диалог о работе в экологическом клубе			
79		Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1		
80		Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1		
81		Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму,	1		
82		Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1		
83		Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1		
84		Урок самоконтроля по модулю 8.	1		
85		Тест №9 по теме «Проблемы экологии»	1		
86	Модуль 9 Еда. Напитки	Введение лексики по теме «Еда. Напитки». Обучение чтению.	1		
87		Обучение грамматике: выражение значения количества	1		
88		Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1		
89		Грамматическое время PresentPerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect.	1		
90		Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи. Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1		
91		Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1		
92		Выбор покупок. Обучение чтению, говорению и письму.	1		

93		Урок самоконтроля по модулю 9.	1		
94	Модуль 10 Стресс	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению бучение грамматике: модальный глагол should/ shouldn't; союз unless.	1		
95		Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1		
96		Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1		
97		Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. У школьного врача. Обучение диалогической речи	1		
98		Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению.	1		
99		Урок самоконтроля по модулю 10	1		
100		Резервный урок	1		
101		Резервный урок	1		
102		Резервный урок	1		

### 8 класс (102 часа)

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Модуль 1. Общение.	Введение лексики по теме. Поисковое и изучающее чтение текста «Общение».	1		
2		Прилагательные по теме характер. Язык тела	1		
3		Грамматический практикум. Употребление времен группы Present	1		
4		Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени	1		
5		Грамматический практикум. Past Simple и Past Continuous.	1		
6		Лексика и устная речь по теме «Внешность»	1		
7		Развитие устной речи. Описание людей: внешность, характер.	1		

8		Обучение письму. Написание поздравительной открытки.	1		
9		Словообразование. Фразовый глагол get.	1		
10		Чтение и работа над текстом «Правила общения в Великобритании»	1		
11		Чтение и устная речь по тексту «Правила общения в России»	1		
12		Чтение и работа над текстом «Конфликты и способы их разрешения»	1		
13		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
14			1		
15	Модуль 2. Продукты питания и покупки	Чтение и работа над текстом «Обенто: вкусная традиция»	1		
16		Лексика по теме: «Питание и способы приготовления пищи».	1		
17		Аудирование и устная речь по теме «Магазины»	1		
18		Грамматический практикум. Сравнение времен PresentPerfect и PresentContinuous	1		
19		Грамматический практикум. Слова, обозначающие количество.	1		
20		Устная речь и лексика по теме «Привычки питания». Грамматический практикум: «число существительных»	1		
21		Обучение письму. Написание неофициального письма.	1		
22		Словообразование. Фразовый глагол go.	1		
23		Чтение и работа над текстом «Благотворительность начинается с помощи близким»	1		
24		Чтение и устная речь по тексту «Особенности русской национальной кухни»	1		
25		Чтение и работа над текстом «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?»	1		
26		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
27	Домашнее чтение.	1			
28	Модуль 3. Великие умы человечества.	Чтение и работа над текстом «Животные в воздухе»	1		
29		Лексика и устная речь по теме «Области науки»	1		
30		Аудирование и устная речь по теме «Профессии и работа»	1		
31		Грамматический практикум. Времена группы Past.	1		
32		Чтение и устная речь по тексту-биографии	1		
33		Обучение письму. Написание рассказа.	1		
34		Словообразование. Фразовый глагол bring.	1		
35		Чтение и работа над текстом «Английские банкноты»	1		
36		Чтение и устная речь по тексту «Пионеры космоса»	1		
37		Чтение и работа над текстом «Железный пират неоткрытых морей»	1		
38		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		

39		Домашнее чтение.	1		
40	Модуль 4. Будь самим собой.	Чтение и работа над текстом «Ты в гармонии с собой?»	1		
41		Лексика и устная речь по теме «Внешность»	1		
42		Аудирование и устная речь по теме «Мода и одежда»	1		
43		Грамматический практикум. Страдательный залог	1		
44		Чтение и работа над текстом «Изменяя имидж»	1		
45		Грамматический практикум. Каузатив.	1		
46		Обучение письму. Написание письма-совета.	1		
47		Словообразование. Фразовый глагол put.	1		
48		Чтение и работа над текстом «Национальные костюмы «Британских островов»	1		
49		Чтение и устная речь по тексту «Национальные костюмы»	1		
50		Чтение и работа над текстом «Экология в одежде»	1		
51		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
52		Домашнее чтение.	1		
53		Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	Чтение и работа над текстом «Цунами»	1	
54	Лексика и устная речь по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы»		1		
55	Аудирование и устная речь по теме «Глобальные проблемы человечества»		1		
56	Грамматический практикум. Инфинитив и герундий		1		
57	Грамматический практикум. Конструкции used to – be used to – get used to		1		
58	Лексика и устная речь по теме «Погода»		1		
59	Обучение письму. Написание эссе.		1		
60	Словообразование. Фразовый глагол call.		1		
61	Чтение и работа над текстом «Шотландские коровы»		1		
62	Чтение и устная речь по тексту «Мир природы: ландыш»		1		
63	Чтение и работа над текстом «Торнадо. Град»		1		
64	Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.		1		
65	Домашнее чтение.		1		
66	Модуль 6. Культурный обмен.		Чтение и работа над текстом «Человеку принадлежит весь мир».	1	
67		Лексика и устная речь по теме «Занятия в отпуске».	1		
68		Аудирование и устная речь по теме «Проблемы в отпуске»	1		
69		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
70		Лексика по теме «Транспорт». Чтение и устная речь по тексту «Полный вперед».	1		
71		Обучение письму. Написание письма-благодарности.	1		

72		Словообразование. Фразовый глагол set.	1		
73		Чтение и работа над текстом «История реки Темза»	1		
74		Чтение и устная речь по тексту «Кижы»	1		
75		Чтение и работа над текстом «Памятники мировой культуры в опасности»	1		
76		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
77		Домашнее чтение.	1		
78	Модуль 7. Образование.	Чтение и работа над текстом «Новое поколение».	1		
79		Лексика и устная речь по теме «Современные средства связи».	1		
80		Аудирование и устная речь по теме «Школьное образование»	1		
81		Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1		
82		Лексика по теме «Работа в СМИ». Чтение и устная речь по тексту «Семья коал спасена!».	1		
83		Обучение письму. Написание эссе «за и против»	1		
84		Словообразование. Фразовый глагол give.	1		
85		Чтение и работа над текстом «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400лет истории»	1		
86		Чтение и устная речь по тексту «Российская система школьного образования»	1		
87		Чтение и работа над текстом «Пользование компьютерной сетью»	1		
88		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
89		Домашнее чтение.	1		
90	Модуль 8. Свободное время.	Чтение и работа над текстом «Необычные увлечения».	1		
91		Лексика и устная речь по теме «Интересы».	1		
92		Аудирование и устная речь по теме «Спорт»	1		
93		Грамматический практикум. Условные предложения	1		
94		Лексика по теме «Спортивный инвентарь». Чтение и устная речь по тексту «Чемпионат мира по футболу FIFA»	1		
95		Обучение письму. Написание письма-запроса.	1		
96		Словообразование. Фразовый глагол take.	1		
97		Чтение и работа над текстом «Талисманы»	1		
98		Чтение и устная речь по тексту «Праздники Севера»	1		
99		Чтение и работа над текстом «Экологический проект A.W.A.R.E»	1		
100		Активизация пройденной лексики и грамматики. Проверочная работа.	1		
101		Домашнее чтение.	1		
102	Повторение. Активизация пройденного лексико-грамматического материала.	1			

**9 класс (102 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	дата	
				План	Факт
1	Праздники и фестивали	1a Праздники	1		
2		1b Проведение праздников в мире	1		
3		1c Предрассудки и суеверия.	1		
4		1d Как люди проводят праздники	1		
5		1d Праздники «Сладкие шестнадцать»	1		
6		1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля	1		
7		1f Мои домашние обязанности. Английский в использовании	1		
8		Sportlight on Russia 1 Татьянин день	1		
9		Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки	1		
10		Подготовка к проверочной работе	1		
11		Проверочная работа по теме Праздники	1		
12		Анализ проверочной работы	1		
13	Жизнь/Образ жизни и Среда обитания	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни 2a Жизнь в космосе.	1		
14		2a Жизнь на МКС	1		
15		2b Семья.	1		
16		2c Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	1		
17		2d Местность, где я живу	1		
18		2e Личное письмо. Написание личного письма	1		
19		2f Мои домашние обязанности. Английский в использовании	1		
20		Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	1		
21		Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) В опасности	1		
22		Going green 2 Красная книга	1		
23		Проверочная работа по теме Образ жизни. Тематический контроль. Подготовка контрольной работе.	1		
24		Анализ проверочной работы	1		
25	Очевидное-	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное 3a. В поисках Несси	1		



	невероятное			
26		3b Сны и кошмары	1	
27		3c Необыкновенные совпадения. Видо-временные формы глагола. Прошедшее время	1	
28		3d Иллюзии. Что такое иллюзия. Лексика и устная речь.	1	
29		3e Рассказы. Страшилки. Письмо.	1	
30		3f Английский в использовании. У страха глаза велики	1	
31		Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	
32		Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки	1	
33		Across the Curriculum Стили живописи	1	
34		Проверочная работа по теме. Вселенная и человек	1	
35		Progress Check 3 Повторение темы Тест 3	1	
36		Очевидное невероятное. Тематический контроль	1	
37	Современные технологии	Модуль 4. Technology Современные технологии 4a Роботы.	1	
38		4b Компьютерные проблемы.	1	
39		4c Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные	1	
40		4d Интернет. Современные технологии.	1	
41		4e «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения	1	
42		4f Английский в использовании. В мире высоких технологий	1	
43		Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1	
44		Экология. Электронные отходы	1	
45		Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения	1	
46		Проверочная работа по теме Технологии.	1	
47		Grammar Practice 4	1	
48.		Анализ проверочной работы	1	
49		МОДУЛЬ5. Art & Literature Литература и искусство 5a Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика	1	
50	Литература и искусство	5a Современное искусство	1	
51		5b Музыка. Музыка в моей жизни	1	
52		5b Мои музыкальные пристрастия	1	
53		5c Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных.	1	
54		5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд	1	
55		5e Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм	1	

56		5f Английский в использовании. Посещение концерта	1		
57		Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1		
58		Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1		
59		Подготовка к проверочной работе	1		
60		Проверочная работа по теме Искусство и литература	1		
61		Анализ проверочной работы	1		
62	Город и горожане	Модуль 6. Town & Community Город и горожане ба Благотворительность. Городская жизнь	1		
63		6a Помощь бездомным животным	1		
64		6b Уличное движение. Карта города	1		
65		6c Охрана памятников архитектуры	1		
66		6c Охрана памятников архитектуры Страдательный залог.	1		
67		6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе	1		
68		6e Электронное письмо. Написания письма описания поездки	1		
69		6f Английский в использовании Архитектура России	1		
70		Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1		
71		Экология. Экологически чистый транспорт	1		
72		Spotlight on Russia 6 Московский Кремль	1		
73		Проверочная работа по теме Город	1		
74		Анализ проверочной работы	1		
75	Проблемы личной безопасности	Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности 7a Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	1		
76		7a Твои страхи и фобии	1		
77		7b Скорая помощь. Служба экстренной помощи	1		
78		7b Куда звонить в случае ЧП?	1		
79		7c Первая помощь при ЧС. Условные прилагательные реального/ нереального типа.	1		
80		7d Привычки. Здоровые привычки человека	1		
81		7e «За и против». Написание сочинения – рассуждения	1		
82		7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх	1		
83		Культуроведение 7. Дикая природа США.	1		
84		Across the Curriculum 7 Основы личной безопасности и самообороны Безопасность.	1		
85		Spotlight on Russia Телефон доверия	1		
86		Проверочная работа по теме Безопасность	1		

87		Анализ проверочной работы	1		
88	Трудности	Модуль 8. Challenge Трудности 8a Никогда не сдавайся!	1		
89		8a Трудности на жизненном пути	1		
90		8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей	1		
91		8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь	1		
92		8d Выживание.	1		
93		8e Письмо – заявление.	1		
94		8e Письмо – заявление.	1		
95		8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование	1		
96		Spotlight on Russia Вдохновляющие люди	1		
97		Культуроведение 8 Хелен Келлер Helen Keller.	1		
98		Экология. Всё об Антарктиде.	1		
99		Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение	1		
100		Подготовка к проверочной работе	1		
101		Проверочная работа по теме Спорт	1		
102		Обобщение пройденного материала	1		

**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**  
5 класс (170 часов)

№п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1.	Повторение	Устная речь. Как я провел лето.	1		
2.		Устная речь. Как твоё имя? Где ты живёшь?	1		
3.		Устная речь. Школьные принадлежности и предметы. Цвет предметов.	1		

4.	Люди на планете Земля.	Лексика и устная речь. Страны и национальности	1		
5.		Лексика и устная речь по теме «Спорт и хобби»	1		
6.		Чтение и аудирование «Звездный форум»	1		
7.		Устная речь на основе текста «Звездный форум»	1		
8.		Самоконтроль. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
9.		Грамматический практикум. Глагол “to be”	1		
10.		Грамматический практикум. Личные и притяжательные местоимения	1		
11.		Чтение и письмо «Расскажи о себе»	1		
12.		Чтение и устная речь «Флаг Великобритании»	1		
13.		Устная речь. Приветствие и прощание.	1		
14.		Лексика и устная речь по теме «Внешность»	1		
15.		Грамматический практикум. Have got	1		
16.		Чтение и работа над текстом «Особенные люди»	1		
17.		Устная речь и аудирование по теме «Внешность»	1		
18.		Устная речь и лексика по теме «Спорт и игры»	1		
19.		Чтение и работа над текстом «Звезды спорта»	1		
20.		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных	1		
21.		Грамматический практикум. Модальный глагол “can”	1		

22.		Грамматический практикум. Вопросительные предложения.	1		
23.		Обучение письму. Электронные послания личного характера	1		
24.		Устная речь и аудирование «Мировые достопримечательности»	1		
25.		Повторение лексики по теме «Внешность»	1		
26.		Чтение и работа над текстом «Олимпийские игры»	1		
27.		Устная речь и аудирование «Расскажи о себе»	1		
28.		Обучение письму. Дружеское письмо	1		
29.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “Люди на планете Земля”	1		
30.		Лексико-грамматический тест по теме “Люди на планете Земля”	1		
31.		Анализ теста. Чтение и аудирование текста «Городки»	1		
32.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Лексика и устная речь по теме «Комнаты в доме»	1		
33.		Лексика и устная речь по теме «Мебель»	1		
34.		Грамматический практикум. There is/there are	1		
35.		Грамматический практикум. There is/there are	1		
36.		Чтение и работа над текстом «Жизнь в раковине»	1		
37.		Устная речь на основе текста «Жизнь в раковине»	1		
38.		Лексика и устная речь по теме «Бытовая техника»	1		
39.		Чтение и работа над текстом «Самый лучший дом»	1		

40.		Грамматический практикум. Множественное число имен существительных.	1		
41.		Грамматический практикум. Указательные местоимения.	1		
42.		Грамматический практикум. Предлоги места.	1		
43.		Устная речь и письмо. Любимая комната.	1		
44.		Чтение и работа над текстом «Нью Йорк». Аудирование.	1		
45.		Устная речь. Как описать свой дом.	1		
46.		Лексика и устная речь по теме «Географическое разнообразие»	1		
47.		Чтение и работа над текстом «Дрейфующие острова озера Титикака»	1		
48.		Устная речь на основе текста «Дрейфующие острова озера Титикака»	1		
49.		Чтение и работа над текстом «Магазины»	1		
50.		Грамматический практикум. Повелительное наклонение	1		
51.		Грамматический практикум. Артикль. Произношение артикля.	1		
52.		Лексика и устная речь по теме «Городские объекты»	1		
53.		Устная речь. Как указать направление	1		
54.		Обучение письму. Дружеское письмо с описанием дома. Пунктуация.	1		
55.		Чтение и аудирование текста «Башни»	1		
56.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “ В гостях хорошо, а дома лучше”	1		
57.		Лексико-грамматический тест по теме “ В гостях хорошо, а дома лучше”	1		

58.		Анализ теста. Аудирование. Мой дом.	1		
59.		Чтение и работа над текстом «Белый дом»	1		
60.		Устная речь по теме «Любимый дом»	1		
61.		Обучение письму. Записки и объявления.	1		
62.		Чтение и работа над текстом «Роскошь на высоте»	1		
63.	День за днем.	Лексика и устная речь по тем «Чем заняться в свободное время»	1		
64.		Лексика и устная речь по теме «Ежедневные дела»	1		
65.		Чтение и работа над текстом «Подойти змею»	1		
66.		Устная речь на основе текста «Подойти змею»	1		
67.		Грамматический практикум. Настоящее простое.	1		
68.		Чтение и работа над текстом «В дикой природе»	1		
69.		Грамматический практикум . Предлоги времени.	1		
70.		Грамматический практикум . Предлоги времени.	1		
71.		Чтение и работа над текстом «Школьные дни»	1		
72.		Устная речь на основе текста «Школьные дни»	1		
73.		Устная речь. Который час? Как назначить встречу.	1		
74.		Лексика и устная речь по теме «Животные»	1		
75.		Чтение и работа над текстом «Что на завтрак?»	1		
76.		Устная речь на основе текста «Что на завтрак?»	1		

77.		Лексика и устная речь по теме «Правила поведения в школе»	1		
78.		Чтение и работа над текстом «В цирковой школе»	1		
79.		Грамматический практикум . Модальный глагол “have to”	1		
80.		Грамматический практикум. Модальные глаголы “should/ought to”	1		
81.		Грамматический практикум. Прилагательные. Наречия.	1		
82.		Лексика и устная речь по теме «Семейные узы»	1		
83.		Обучение письму. Как сообщить новости.	1		
84.		Аудирование и устная речь. «Рептилии»	1		
85.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “День за днем”	1		
86.		Лексико-грамматический тест по теме “День за днем”	1		
87.		Аудирование. Семейные узы.	1		
88.		Чтение и работа над текстом «Замечательные профессии»	1		
89.		Устная речь. Как описать картинку\фотографию	1		
90.		Обучение письму. Письмо другу	1		
91.		Чтение и аудирование текста «Бурый медведь»	1		
92.	Снег или дождь.	Лексика и устная речь по теме «Погода и времена года»	1		
93.		Лексика и устная речь по теме «Развлечения во время отдыха»	1		
94.		Грамматический практикум. Настоящее продолженное	1		
95.		Чтение и работа над текстом «Поездка в Мексику»	1		



96.		Устная речь и письмо на основе текста «Поездка в Мексику»	1		
97.		Лексика и устная речь по теме «Одежда»	1		
98.		Грамматический практикум. Настоящее продолженное	1		
99.		Грамматический практикум. Настоящее простое. Настоящее продолженное	1		
100.		Чтение текста «Крупнейший торговый центр Америки». Устная речь	1		
101.		Устная речь. Как сделать заказ еды в кафе	1		
102.		Чтение текста «Рынки в разных странах». Лексика по теме	1		
103.		Грамматический практикум. Модальные глаголы “must – can”	1		
104.		Лексика и устная речь по теме «Еда и напитки»	1		
105.		Чтение и работа над текстом «Завтрак в разных странах мира»	1		
106.		Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные слова	1		
107.		Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
108.		Грамматический практикум. Be going to	1		
109.		Лексика и устная речь по теме «Праздники и празднества»	1		
110.		Обучение письму. Открытка с описанием праздника	1		
111.		Чтение и работа над текстом «Климат тундры и пустыни»	1		
112.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “Снег или дождь”	1		
113.		Лексико – грамматический тест по теме “Снег или дождь”	1		

114.		Чтение и работа над текстом «Природные богатства»	1		
115.		Устная речь и аудирование . Приглашение в ресторан	1		
116.		Обучение письму. Письмо другу с описанием погоды	1		
117.		Чтение и аудирование текста «Национальные блюда»	1		
118.	Жизнь в прошлом.	Лексика и устная речь по теме «Мир вокруг нас»	1		
119.		Лексика и устная речь по теме «Городские объекты»	1		
120.		Грамматический практикум. Прошедшее время глагола “to be”	1		
121.		Чтение текста «Помпеи». Грамматический практикум. Прошедшее время глагола “to have”	1		
122.		Чтение текста «Древние египтяне». Грамматический практикум Прошедшее время глагола “can”	1		
123		Грамматический практикум. Простое прошедшее. Правильные и неправильные глаголы	1		
124.		Грамматический практикум. Простое прошедшее. Правильные и неправильные глаголы	1		
125.		Чтение и работа над текстом «Сияющие 60-е»	1		
126.		Устная речь. Детские воспоминания	1		
127.		Чтение и работа над текстом «Мачу Пикчу»	1		
128.		Устная речь. Древние поселения. Прилагательные	1		
129.		Чтение и работа над текстом «Волшебник Мерлин»	1		
130		Грамматический практикум. Прошедшее продолженное	1		

131.		Грамматический практикум. Прошедшее продолженное	1		
132.		Лексика и устная речь «Кино»	1		
133.		Обучение письму. Впечатления от просмотренного фильма	1		
134.		Чтение и аудирование текста «Коренные жители Америки»	1		
135.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “Жизнь в прошлом”	1		
136.		Лексико-грамматический тест по теме “Жизнь в прошлом”	1		
137.		Чтение и работа над текстом «Древние финикийцы»	1		
138.		Аудирование и устная речь. Беседа с археологом	1		
139.		Обучение письму. Открытка из мест отдыха	1		
140.		Чтение и аудирование текста «Екатерина Великая»	1		
141.	Вы когда-нибудь?	Лексика и устная речь по теме «Жизненный опыт»	1		
142.		Лексика и устная речь по теме «Активный отдых»	1		
143.		Чтение и работа над текстом «Активный отдых»	1		
144.		Устная речь и письмо на основе текста «Активный отдых»	1		
145.		Грамматический практикум. Настоящее совершенное	1		
146.		Лексика и устная речь по теме «Транспорт»	1		
147.		Чтение и работа над текстом «Необычный опыт»	1		
148.		Грамматический практикум. Настоящее совершенное	1		
149.		Грамматический практикум. Настоящее совершенное	1		

150.		Чтение и работа над текстом «Достопримечательности Лондона»	1		
151.		Устная речь. Как получить информацию	1		
152.		Лексика и устная речь по теме «Гаджеты»	1		
153.		Чтение и работа над текстом «Неловкие моменты»	1		
154.		Грамматический практикум. Прошедшее простое и Настоящее совершенное время.	1		
155		Грамматический практикум. Прошедшее простое и Настоящее совершенное время.	1		
156.		Лексика и устная речь по теме «Правила поведения в обществе»	1		
157.		Чтение и работа над текстом «Правила этикета в разных странах»	1		
158.		Устная речь и письмо «Правила поведения»	1		
159.		Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
160		Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
161.		Устная речь и аудирование по теме «Недомогания»	1		
162.		Устная речь. Как попросить совета	1		
163.		Обучение письму. Как написать рассказ	1		
164.		Чтение и работа над текстом «Всемирная мобильная сеть»	1		
165.		Повторение лексико-грамматического материала по теме “Вы когда-нибудь...?”	1		
166.		Лексико-грамматический тест по теме “Вы когда-нибудь...?”	1		

167.		Аудирование. Волонтерская работа	1		
168.		Устная речь. Описание картинки	1		
169.		Чтение и работа над текстом «Транссибирская железная дорога»	1		
170.		Чтение и аудирование текста «Музей Циолковского»	1		

**6 класс (170 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1	Повторение	Повторение лексики по теме работа, жилище	1		
2		Описание комнаты, погоды, внешности.	1		
3		Дома и в пути. Развитие навыков монологической речи.	1		
4		На улице. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
5		Предлоги движения. Развитие грамматических навыков по теме	1		
6		Горячие места. Активизация навыков монологической речи.	1		
7		Реклама мест развлечений. Развитие лексических навыков и навыков поискового чтения.	1		
8		Грамматика Present Simple/Present Continuous. Совершенствование грамматических навыков	1		
9		Самостоятельная работа по теме: времена глагола	1		
10		Домашнее чтение	1		
11		«Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1» Развитие навыков изучающего чтения на основе текста.	1		
12		Виды транспорта Развитие навыков аудирования..	1		
13		Путешествие на пароме. Развитие навыков диалогической речи	1		

14		Правила выживания Развитие навыков поискового чтения.	1		
15		Модальные глаголы Совершенствование грамматических навыков	1		
16		Мой дом. Развитие навыков поискового чтения	1		
17		Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1		
18		Неформальное письмо. Развитие навыков письма.	1		
19		Обязанности гражданина. Развитие навыков устной речи по теме	1		
20		Как выразить просьбы. Развитие навыков диалогической речи.	1		
21		Письмо-совет. Развитие навыков письма.	1		
22		Места оказания общественных услуг. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
23		Сочи. Развитие навыков изучающего чтения	1		
24		Лондон. Развитие навыков аудирования и говорения	1		
25		Неформальное послание. Развитие навыков письма.	1		
26		Санкт-Петербург. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
27		Подготовка к тесту. Повторение материала по теме «Дома и в пути».	1		
28		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Дома и в пути».	1		
29		Домашнее чтение.	1		
30	Еда и Напитки.	Искусство еды. Формирование лексических навыков	1		
31		Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль.	1		
32		Лимонный фестиваль во французском стиле. Развитие навыков поискового чтения	1		
33		В супермаркете. Формирование лексических навыков	1		
34		Покупки. Развитие навыков аудирования.	1		
35		Неопределенные местоимения.	1		
36		Лист покупок. Развитие навыков аудирования	1		
37		Еда. Развитие навыков диалогической речи	1		

38		Еда в кафе и ресторанах. Развитие навыков изучающего чтения	1		
39		В кафе. Развитие навыков аудирования	1		
40		Заказ ланча. Формирование навыков диалогической речи	1		
41		Революция в еде от Джеми Оливера. Развитие навыков изучающего чтения	1		
42		Здоровая пицца. Развитие навыков поискового чтения	1		
43		-ing форма глагола и инфинитив с частицей to.	1		
44		Приготовление пицци. Развитие лексических навыков.	1		
45		Развитие навыков аудирования.	1		
46		Письмо по электронной почте о любимом блюде.	1		
47		Пицца для жизни. Развитие навыков изучающего чтения	1		
48		Пицца Актуализация лексических навыков по теме.	1		
49		Пельмени. Формирование навыков поискового чтения.«	1		
50		Радио викторина Формирование навыков аудирования..	1		
51		Вкусовые пристрастия Совершенствование навыков устной речи по теме.	1		
52		Международное пиршество Формирование письменных навыков.	1		
53		Пицца царей Формирование навыков изучающего чтения.	1		
54		Еда Совершенствование лексических навыков Подготовка к тесту.	1		
55		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Еда»	1		
56		Домашнее чтение.	1		
57	Великие люди и легенды.	Великие люди и легенды. Формирование лексических навыков	1		
58		Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен? Формирование навыков изучающего чтения	1		
59		Простое прошедшее время правильных глаголов.	1		
60		Исторические личности. Развитие навыков аудирования по теме	1		

61		Прошедшее время неправильных глаголов.	1		
62		Специальные вопросы.	1		
63		Исторические личности. Развитие письменных навыков	1		
64		Пилигримы плывут в новую жизнь Формирование навыков поискового чтения	1		
65		Музей живой истории в США. Развитие навыков аудирования по теме	1		
66		Мои прошлые выходные. Развитие навыков диалогической речи по теме	1		
67		Легендарные личности Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме.	1		
68		Легендарная личность в нашей стране Формирование навыков монологической речи по теме.	1		
69		Исчезающая улыбка Моны Лизы Формирование навыков поискового чтения.	1		
70		Прошедшее продолженное время.	1		
71		Развитие навыков устной речи.	1		
72		Профессии и национальности известных людей. Развитие навыков аудирования	1		
73		Биография знаменитости – Фрида Кало Развитие навыков изучающего чтения по теме.	1		
74		Биография знаменитости. Формирование письменных навыков	1		
75		Кристофор Колумб. Развитие навыков поискового чтения по теме	1		
76		Предлоги, прошедшее время, прошедшее продолженное время.	1		
77		Кража. Развитие навыков аудирования	1		
78		Рекорды. Развитие навыков поискового чтения	1		
79		Развитие навыков диалогической речи в форме ролевой игры.	1		
80		Развитие навыков письменной речи.	1		
81		Великие мореплаватели Формирование навыков изучающего чтения.	1		
82		Повторение грамматического и лексического материала по теме «Знаменитые люди». Подготовка к тесту.	1		



83		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Знаменитые люди»	1		
84		Домашнее чтение	1		
85	На каникулах.	Каникулы . Формирование лексических навыков	1		
86		Шервуд. Активный отдых в лесу. Развитие навыков поискового чтения	1		
87		Грамматика Future Simple (Простое будущее время).	1		
88		Различные виды отдыха на каникулах. Развитие навыков диалогической речи	1		
89		Мой идеал активного отдыха.Формирование навыков монологической речи	1		
90		Отдых на Красной Поляне. Формирование навыков аудирования	1		
91		Грамматика Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to).	1		
92		Придаточные предложения времени	1		
93		Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2).	1		
94		Придаточные предложения условия	1		
95		Национальный парк Йеллоустоун. Формирование навыков изучающего чтения	1		
96		Каникулы в Вайоминге. Развитие навыков аудирования	1		
97		Тематический парк Силвервуд. Развитие навыков диалогической речи	1		
98		Скульптуры под водой Развитие навыков поискового чтения	1		
99		Модальные глаголы	1		
100		Музей подводных скульптур в Канкуне, Мексика. Развитие навыков устной речи по теме	1		
101		Как написать личное письмо Развитие навыков письменной речи	1		
102		Лето в Сиднее. Формирование навыков поискового чтения	1		
103		Неопределенный и определенный артикль, относительные местоимения.	1		
104		Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования	1		
105		Проблемы на отдыхе . Развитие навыков диалогической и монологической речи	1		

106		Мои каникулы. Письмо другу. Формирование навыков письменной речи	1		
107		Как быть ответственным туристом. Формирование навыков изучающего чтения на тему.	1		
108		Москва. Развитие навыков поискового чтения.	1		
109		В туристическом агентстве. Развитие навыков диалогической речи	1		
110		Приглашаем на лыжный курорт. Развитие письменных навыков	1		
111		Красная Поляна. Формирование навыков изучающего чтения	1		
112		Временные формы глагола. Практика употребления глаголов в речи.	1		
113		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «На каникулах»	1		
114	Рука помощи.	Рука помощи. Формирование лексических навыков	1		
115		Стихийные бедствия. Развитие навыков чтения и устной речи	1		
116		Present Perfect Совершенствование грамматических навыков	2		
117		От покорения гор к великим достижениям. Формирование навыков чтения	1		
118		Present Perfect/Past Simple. Формирование навыков грамматики	1		
119		Present Perfect Continuous. Формирование грамматических навыков	1		
120		День красного носа. Развитие навыков изучающего чтения	1		
121		Телерепортаж с места событий Развитие навыков устной речи и аудирования.	1		
122		Организация школьной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи	1		
123		Животные: SOS! Формирование навыков поискового чтения	1		
124		Прилагательные ing/ed Формирование грамматических навыков по теме.	1		
125		Экологический праздник. Развитие навыков аудирования и устной речи.	1		
126		Настойчивость Развитие навыков изучающего чтения.	1		
127		Past Perfect Формирование навыков грамматики .	1		
128		Придаточные 3 типа», выражение «I wish. Формирование навыков грамматики	1		

129		В эко – лагере . Формирование навыков аудирования.	1		
130		Как писать сообщение по электронной почте. Формирование навыков письменной речи	1		
131		Изумительные мировые океаны. Формирование навыков изучающего чтения.	1		
132		Всемирный день животных. Формирование навыков изучающего чтения.	1		
133		Сравнения и контрасты. Развитие навыков аудирования	1		
134		Организация театрального представления. Формирование письменных навыков	1		
135		Сибирский тигр. Формирование навыков изучающего чтения	1		
136		Повторение лексического и грамматического материала по теме «Рука помощи».	1		
137		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Рука помощи».	1		
138		Домашнее чтение	1		
139	Искусство и культура	Искусство и культура. Формирование лексических навыков по теме	1		
140		Археологические открытия. Формирование навыков изучающего чтения.	1		
141		Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	1		
142		Терракотовая армия. Развитие навыков устной речи	1		
143		Достопримечательности у дороги . Формирование навыков поискового чтения.	1		
144		Страдательный залог Совершенствование навыков грамматики.	1		
145		Статуя свободы. Развитие письменных навыков и навыков устной речи.	1		
146		Фестиваль Гарма. Развитие навыков изучающего чтения	1		
147		Отправляя посылку. Развитие навыков диалогической речи	1		
148		Венеция, но незнакомая нам. Развитие навыков изучающего чтения	1		
149		В магазине. Развитие навыков диалогической	1		
150		Абсолютно крутая музыка. Формирование навыков поискового чтения«	1		
151		Косвенная речь. Формирование грамматических навыков	1		

152		Косвенная речь. Развитие навыков устной речи	1		
153		Культурные достопримечательности Совершенствование навыков аудирования по теме .	1		
154		Разделительные вопросы. Формирование навыков грамматики по теме.	1		
155		Выражения предпочтений. Развитие навыков диалогической речи по теме.	1		
156		Сообщение о посещении достопримечательностей. Формирование навыков письменной речи.	1		
157		Искусство и дизайн. Формирование навыков поискового чтения	1		
158		Измайлово. Блошиный рынок. Формирование навыков изучающего чтения	1		
159		Временные формы глагола. Развитие навыков грамматики.	1		
160		Родина – мать зовет! Развитие навыков поискового чтения	1		
161		Знаменитый памятник в России. Развитие навыков устной речи	1		
162		Прилагательные. Предлоги. Грамматический практикум.	1		
163		Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Искусство»	1		
164		Повторение темы «Транспорт»	1		
165		Повторение темы «Достопримечательности»	1		
166		Повторение темы «Еда и покупки»	1		
167		Повторение темы «Искусство»	1		
168		Повторение темы «Великие люди»	1		
169		Резервный урок	1		
170		Резервный урок	1		

**7 класс (170 часов)**

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Повторение	"Летние каникулы". Совершенствование навыков устной речи по теме	1		
2		"Транспорт", "Город", "Домашние обязанности".	1		
3		«Еда и напитки», «Приготовление еды». Совершенствование навыков устной речи по темам	1		
4		"Стихийные бедствия". Совершенствование навыков устной речи	1		
5		Лексика по теме "Стихийные бедствия»	1		
6	Работа и отдых	«Работа и отдых». Развитие навыков монологической речи	1		
7		Трудная профессия. Развитие лексических навыков	1		
8		Горячие профессии. Развитие навыков изучающего чтения.	1		
9		Хобби. Охотник за НЛЮ. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	1		
10		Домашнее чтение.	1		
11		Хобби. Активизация навыков монологической речи.	1		
12		Совершенствование грамматических навыков: Present Simple, Present Continuous.	1		
13		Собеседование при приеме на работу. Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме:	1		
14		Рискованные виды спорта. Формирование лексических навыков	1		
15		Домашнее чтение.	1		
16		Рискованные виды спорта. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по теме.	1		
17		Волонтерская работа. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по теме.	1		
18		Инфинитив и -ing-формы. Степени сравнения прилагательных Совершенствование грамматических навыков по теме:	1		
19		Работа для студентов. Написание автобиографии.	1		
20		Домашнее чтение.	1		
21		Официальные письма. Формирование навыков письменной речи:	1		
22		«Выбор профессии». Развитие навыков устной речи	1		
23		Словообразование, фразовый глагол "break". Формирование лексических и грамматических навыков:	1		
24		Обобщающее повторение по теме «Работа и отдых».	1		
25		Лексико-грамматический тест по теме «работа и отдых».	1		
26		Домашнее чтение.	1		
27		Подледные погружения в озере Байкал. Развитие навыков изучающего чтения	1		
28		Домашнее чтение.	1		

29	Культура и литература	Введение лексики и устная речь по теме: «Культурные мероприятия».	1		
30		Введение новой лексики и обучение изучающему чтению по теме: «Увидеть мир».	1		
31		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме: «Увидеть мир».	1		
32		Времена меняются. Обучение изучающему чтению: текст «История Google»	1		
33		Домашнее чтение.	1		
34		Past Simple, Past Continuous. Совершенствование грамматических навыков:	1		
35		«Как выразить свое мнение». Обучение диалогической речи по	1		
36		Работа с текстом «Китайская опера». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения:	1		
37		«Удивительные представления». Совершенствование навыков устной речи по теме	1		
38		Домашнее чтение.	1		
39		Работа с текстом «Дом с привидениями». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения:	1		
40		Совершенствование грамматических навыков: Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1		
41		«Книги». Обучение аудированию и диалогической речи	1		
42		«Написание рассказа». Формирование письменных навыков	1		
43		Домашнее чтение.	1		
44		«Информационные технологии». Формирование навыков изучающего чтения и говорения по теме	1		
45		Словообразование: суффиксы существительных. Фразовые глаголы (fall, get, give).	1		
46		"Ледяная пещера Кунгура". Обучение ознакомительному чтению	1		
47		Обобщающее повторение по теме "Культура и литература".	1		
48		Домашнее чтение.	1		
49		«Балалайка» Развитие навыков изучающего чтения и устная речь на основе текста	1		
50		Лексико-грамматический тест по теме "Культура и литература".	1		
51		Домашнее чтение.	1		
52	Матушка природа	« Матушка-природа». Формирование лексических навыков	1		
53		«Дикие места». Формирование навыков изучающего чтения	1		
54		«Дикие места». Формирование навыков монологической речи по теме	1		
55		Введение новой лексики и обучение изучающему чтению по теме: «Экстремальные занятия на открытом воздухе».	1		
56		Домашнее чтение.	1		
57		Придаточные предложения условия (0 и 1 типы). Совершенствование грамматических навыков:	1		

58		«Бронирование номера в гостинице» .Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме:	1		
59		«Изменение климата». Развитие навыков аудирования и изучающего чтения	1		
60		«Изменение климата». Развитие навыков устной речи:	1		
61		Домашнее чтение.	1		
62		«Выжившие». Формирование навыков изучающего чтения	1		
63		Придаточные предложения условия (2 и 3 тип). Совершенствование грамматических навыков:	1		
64		«Отдых на открытом воздухе».Развитие навыков аудирования и устная речь по теме	1		
65		Написание полуофициального письма с запросом информации. Формирование навыков письменной речи	1		
66		Домашнее чтение.	1		
67		Работа с текстом «Пещеры».Обучение ознакомительному чтению	1		
68		Словообразование (суффиксы прилагательных), фразовые глаголы	1		
69		«Работа волонтеров». Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения	1		
70		« В туристическом агентстве». Активизация навыков диалогической речи	1		
71		Домашнее чтение.	1		
72		Обобщающее повторение по теме "Матушка-природа".	1		
73		«Тайга». Обучение аудированию и ознакомительному чтению:	1		
74		Самоконтроль по теме Матушка природа	1		
75		Лексико-грамматический тест по теме «Матушка-природа».	1		
76		Домашнее чтение.	1		
77	В здоровом теле - здоровый дух	Введение новой лексики и развитие устной речи по теме: «В здоровом теле здоровый дух».	1		
78		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Технология и здоровье».	1		
79		Развитие навыков устной речи по теме: «Технология и здоровье».	1		
80		Совершенствование грамматических навыков: Модальные глаголы.	1		
81		Домашнее чтение.	1		
82		Формирование лексических навыков по теме: «Домашние лекарства».	1		
83		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Домашние лекарства».	1		
84		Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме: «Посещение врача».	1		
85		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Удивительные способности».	1		

86		Домашнее чтение.	1		
87		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Удивительные способности».	1		
88		Совершенствование грамматических навыков: Определительные придаточные предложения.	1		
89		Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по теме: «Чувство страха».	1		
90		Развитие навыков устной речи по теме: «Проблемы и их решения».	1		
91		Домашнее чтение.	1		
92		Формирование навыков письменной речи: написание эссе «Проблемы и их решения».	1		
93		Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по теме: «Здоровый сон».	1		
94		Развитие лексических и грамматических навыков по теме: Словообразование (суффиксы прилагательных), фразовые глаголы	1		
95		Развитие навыков ознакомительного чтения: «Удивительное спасение».	1		
96		Домашнее чтение	1		
97		Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1		
98		Формирование навыков письменной речи: написание эссе на тему: «Как разрешить конфликт с родителями».	1		
99		Развитие навыков изучающего чтения и устная речь по теме: «Русские традиции. Баня».	1		
100		Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1		
101		Домашнее чтение.	1		
102		Самоконтроль по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1		
103		Лексико-грамматический тест	1		
104	Жизненный опыт	Введение новой лексики и развитие устной речи по теме: «Жизненный опыт».	1		
105		Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме: «Раздражающие привычки».	1		
106		Домашнее чтение.	1		
107		Развитие навыков устной речи по теме: «Раздражающие привычки».	1		
108		Развитие грамматических навыков: Present Perfect , Past Simple.	1		
109		Развитие грамматических навыков: Present Perfect Continuous.	1		
110		Домашнее чтение.	1		
111		Обучение навыкам ознакомительного чтения по теме: «Культурный шок» и развитие устной речи по теме.	1		
112		Совершенствование грамматических навыков: Модальные глаголы: логические заключения и выводы.	1		



113		Развитие навыков изучающего чтения и устной речи по теме: «Социальный этикет в Великобритании».	1		
114		Развитие навыков устной речи по теме: «Социальный этикет в Великобритании и России».	1		
115		Домашнее чтение.	1		
116		Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме: «Жалобы и извинения».	1		
117		Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения по теме: «Перемены к лучшему».	1		
118		Развитие навыков устной речи по теме: «Перемены к лучшему».	1		
119		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Перемены в жизни».	1		
120		Домашнее чтение.	1		
121		Совершенствование грамматических навыков по теме: Инфинитив.	1		
122		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Описание внешности».	1		
123		Формирование навыков письменной речи: Написание эссе "За и против".	1		
124		Домашнее чтение.	1		
125		Обучение ознакомительному чтению и устной речи по теме: «Наука».	1		
126		Словообразование (отрицательные префиксы прилагательных), фразовые глаголы «take, turn»	1		
127		Обобщающее повторение по теме «Жизненный опыт».	1		
128		Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи по теме: «Жизнь на полной скорости».	1		
129		Обобщающее повторение по теме «Жизненный опыт».	1		
130		Домашнее чтение.	1		
131		Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи по теме: «День Ивана Купалы».	1		
132		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Праздники в России».	1		
133		Праздники в Великобритании	1		
134		Лексико-грамматический тест по теме Жизненный опыт	1		
135		Домашнее чтение.	1		
136	Преступность и общество	Преступность и общество. Введение новой лексики и развитие устной речи	1		
137		Это искусство? Развитие навыков аудирования и поискового чтения	1		
138		Это искусство?. Развитие навыков устной речи по теме	1		
139		Страдательный залог Совершенствование грамматических навыков	1		

140	Домашнее чтение	1		
141	Борцы с преступностью. Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения	1		
142	Развитие навыков устной речи по теме: «Борцы с преступностью».	1		
143	Каузативная форма. Формирование грамматических навыков:	1		
144	Писатели детективов Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи	1		
145	Свидетельские показания Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1		
146	Домашнее чтение.	1		
147	Преступность и новые технологии Развитие навыков аудирования и изучающего чтения	1		
148	Преступность и новые технологии. Развитие навыков устной речи	1		
149	Судебные дела Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	1		
150	Домашнее чтение.	1		
151	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков:	1		
152	Развитие навыков устной речи по теме: «Судебные дела».	1		
153	Развитие навыков аудирования и устная речь по теме: «Проблемы общества».	1		
154	Формирование навыков письменной речи по теме: написание официального письма с предложениями	1		
155	Обучение ознакомительному чтению и устной речи по теме: «Гражданская ответственность».	1		
156	Развитие лексических и грамматических навыков по теме: Словообразование (приставки), фразовые глаголы «run, set, wear, work».	1		
157	Обобщающее повторение по теме «Преступность и общество».	1		
158	Лексико-грамматический тест по теме: «Преступность и общество».	1		
159	Обобщающее повторение по теме Работа и отдых	1		
160	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме: «Праздники граффити в Санкт-Петербурге».	1		
161	Обобщающее повторение по теме Культура и литература	1		
162	Домашнее чтение.	1		
163	Обобщающее повторение по теме "Жизненный опыт"	1		
164	Обобщающее повторение по теме В здоровом теле- здоровый дух	1		
165	Обобщающее повторение темы Преступность и общество	1		
166	Повторение грамматик Условные предложения	1		
167	Повторение грамматики Страдательный залог	1		
168	Резервный урок	1		
169	Резервный урок	1		

170	Резервный урок	1		
-----	----------------	---	--	--

**8 класс (170 часов)**

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	<b>Модуль I. Последние новости</b>	Повторение лексического материала по теме «Новости»	1		
2		Повторение лексического материала по теме «Новости»	1		
3		Презентация новой лексики: «Извержение вулкана»	1		
4		Обучение аудированию и чтению: "In the heat of the moment"	1		
5		Обучение монологической речи по теме «Извержение вулкана»	1		
6		Домашнее чтение	1		
7		Практикум по грамматике: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect	1		
8		Обучение чтению: «Trapped»	1		
9		Практикум по грамматике: Past Perfect и Past Perfect Continuous	1		
10		Обучение аудированию и чтению: «Hurricane Katrina»	1		
11		Обучение монологической речи: «Hurricane Katrina»	1		
12		Домашнее чтение	1		
13		Обучение устной речи по теме: Телевидение "за" и "против"	1		
14		Обучение устной речи по теме: "Погода"	1		
15		Обучение аудированию и чтению: «Strange weather»	1		
16		Обучение аудированию и чтению: "The Day the Earth moved"	1		
17		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Disasters»	1		
18		Грамматический практикум, временные формы глагола	1		

19		Обучение письму: как писать рассказ	1		
20		Прилагательные и наречия (повторение)	1		
21		Обучение чтению: «Ladies and Gentlemen»	1		
22		Обучение чтению: «Life through the Lens»	1		
23		Словообразование: составные прилагательные.	1		
24		Домашнее чтение	1		
25		Фразовые глаголы: to back away, to back down, to back up, to back out, to call off, to carry on	1		
26		Обучение аудированию и чтению: «Юрий Гагарин»	1		
27		Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Последние новости»	1		
28	<b>Модуль II. Общество потребления</b>	Презентация новой лексики: Shops and services	1		
29		Обучение аудированию и чтению: «Tomorrow's World»	1		
30		Грамматический практикум: Future (will, be going to, Present Continuous, Future Cont.)	1		
31		Обучение аудированию и чтению: «Exposed!»	1		
32		Домашнее чтение	1		
33		Грамматический практикум: «Степени сравнения прилагательных»	1		
34		Грамматический практикум: ing (to) infinitive forms	1		
35		Обучение чтению и монологической речи: «Made in the USA»	1		
36		Обучение диалогической речи: «Покупка одежды»	1		
37		Обучение письму: как писать официальное письмо	1		
38		Обучение чтению и монологической речи: «Living in a Time Warp»	1		
39		Развитие навыков устной речи: современные технологии "за" и "против"	1		
40		Обучение аудированию и чтению: «Growing up»	1		
41		Грамматический практикум: Future Perfect, Future Perfect Continuous	1		
42		Домашнее чтение	1		

43		Обучение аудированию и диалогической речи: "Неудачные покупки. Что делать?"	1		
44		Обучение устной речи: «заказ покупок по Интернету»	1		
45		Обучение чтению: "How to be a responsible shopper"	1		
46		Обучение письменной речи: как написать жалобу	1		
47		Обучение письменной речи: как написать жалобу, email of complaint	1		
48		Домашнее чтение	1		
49		Обучение чтению: "I'll Never Buy Cheap Fashion"	1		
50		Фразовые глаголы: to do up, to do smth over, to drop in/by, to drop out, to get across, to get along, to get ahead	1		
51		Обучение диалогической речи: «покупка одежды»	1		
52		Словообразование: prefix en- для образования глаголов.	1		
53		Работа с текстом "Vending Machines"	1		
54		Обучение чтению: "Moscow's Flea Market"	1		
55		Обобщающее повторение по теме: «Общество потребления»	1		
56		Лексико-грамматический тест по теме: «Общество потребления»	1		
57		Обучение чтению: «Магазины будущего»	1		
58	<b>Модуль 3. Поступаем правильно.</b>	Обучение монологической речи: как улучшить жизнь в районе.	1		
59		Обучение аудированию и чтению "A day in the shoes of a homeless man..."	1		
60		Обучение устной и письменной речи: "Жизнь обычных людей"	1		
61		Грамматический практикум: Модальные глаголы	1		
62		Домашнее чтение	1		
63		Грамматический практикум: условные предложения (типы 0-3)	1		
64		Презентация новой лексики: «мировые проблемы»	1		
65		Обучение чтению: "A street Education"	1		
66		Обучение диалогической речи: "Making a Donation to Charity"	1		

67		Обучение диалогической речи: как вести диалог	1		
68		Обучение аудированию и чтению: "Glastonbury festival"	1		
69		Обучение чтению: "The Worst Place to Take a Walk"	1		
70		Обучение аудированию и чтению: "Space Colonisation"	1		
71		Обучение устной речи: "Would you like to live in a space colony?"	1		
72		Домашнее чтение	1		
73		Грамматический практикум: условные предложения смешанных типов.	1		
74		Обучение аудированию и устной речи: "Проблемы экологии"	1		
75		Обучение чтению: "What is Deforestation"	1		
76		Обучение письменной речи: написание эссе	1		
77		Обучение письменной речи: написание эссе	1		
78		Домашнее чтение	1		
79		Обучение чтению: "Swimming with Sharks"	1		
80		Словообразование. Работа с текстом "Monkeying around"	1		
81		Фразовые глаголы: to hand in, to hand out, to hand over, to hang out, to hang on, to join in, to join up	1		
82		Обучение аудированию и чтению: "Vita is life"	1		
83		Лексико-грамматический тест по теме: «Поступаем правильно»	1		
84	<b>Модуль IV. До сих пор загадка.</b>	Развитие устной речи по теме: загадочные места и события	1		
85		Обучение аудированию и чтению: «The truth isn't out there»	1		
86		Развитие устной речи: вся правда о космических пришельцах.	1		
87		Домашнее чтение	1		
88		Грамматический практикум: страдательный залог.	1		
89		Обучение аудированию и чтению: «In search of Monsters»	1		
90		Обучение чтению и монологической речи: «Haunted London»	1		
91		Обучение диалогической речи: "London Ghost Bus Tours"	1		

92		Обучение монологическому высказыванию	1		
93		Обучение чтению: «Mysterious Places»	1		
94		Грамматический практикум: артикли	1		
95		Обучение аудированию и чтению: «Back to life»	1		
96		Грамматический практикум: возвратные местоимения	1		
97		Развитие устной речи: "Нужно ли возрождать динозавров"	1		
98		Домашнее чтение	1		
99		Развитие устной речи: книги	1		
100		Обучение аудированию и чтению: "The Day of the Triffids"	1		
101		Обучение письменной речи: рецензия на книгу	1		
102		Обучение письменной речи: рецензия на книгу	1		
103		Обучение чтению: "The Canterville Ghost"			
104		Домашнее чтение	1		
105		Обучение монологической речи: выбор книги	1		
106		Обучение чтению: "Life on Mars"	1		
107		Словообразование: суффиксы абстрактных существительных.	1		
108		Фразовые глаголы: to keep away, to keep off, to keep on, to keep up with, to let down, to let out, to pick on, to pick out, to pick up	1		
109		Обучение аудированию и чтению: "The Tunguska Event"	1		
110		Обучение чтению: «The Zone of Silence»	1		
111		Обобщающее повторение по теме: «До сих пор загадка»	1		
112		Лексико-грамматический тест по теме: «До сих пор загадка»	1		
113	<b>Модуль V. Непрерывное обучение.</b>	Презентация новой лексики: "Learning Experiences"	1		
114		Презентация новой лексики: Martial art skills	1		
115		Обучение аудированию и чтению: "Shaolin Monks"	1		

116	Обучение устной речи: "Shaolin Monks"	1		
117	Грамматический практикум: косвенная речь, утвердительные предложения.	1		
118	Домашнее чтение	1		
119	Обучение устной речи: "School Subjects"	1		
120	Обучение аудированию и чтению: "Khan Academy"	1		
121	Грамматический практикум: косвенная речь, вопросы, команды.	1		
122	Развитие устной речи: "Free Education"	1		
123	Обучение аудированию и чтению: "The Duke of Edinburgh's Award"	1		
124	Развитие устной речи: "An Award Young People can obtain"	1		
125	Обучение диалогической речи: "В библиотеке"	1		
126	Домашнее чтение	1		
127	Обучение монологической речи: "Achievements. Plans for Future"	1		
128	Обучение аудированию и чтению: "The Boy who Harnessed the Wind"	1		
129	Обучение монологической речи: Люди, которые нас вдохновляют.	1		
130	Грамматический практикум: специальные вводящие глаголы.	1		
131	Домашнее чтение	1		
132	Обучение чтению: "Take a Break"	1		
133	Грамматический практикум: придаточные предложения времени.	1		
134	Обучение аудированию и монологической речи: "Higher Education"	1		
135	Обучение чтению: «Train your Brain»	1		
136	Обучение письменной речи: пишем эссе	1		
137	Домашнее чтение	1		
138	Обучение чтению: "The University of Life"	1		
139	Урок-размышление на тему «My life is my message»	1		
140	Словообразование: Суффиксы абстрактных существительных	1		
141	Обучение чтению: "Yuri Rosum Foundation"	1		



142		Фразовые глаголы: to pass out, to pass up, to pass away, to stick at, to stick around, to think up, to think through/over	1		
143		Лексико-грамматический тест по теме «Непрерывное обучение»	1		
144	<b>Модуль VI. Узнавая друг друга.</b>	Презентация новой лексики: "Внешность, характер"	1		
145		Обучение аудированию и чтению: "You are what you think you are"	1		
146		Обучение аудированию и чтению: «Dealing with Difficult People»	1		
147		Домашнее чтение	1		
148		Обучение монологической речи: negative personality types	1		
149		Грамматический практикум: придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1		
150		Обучение чтению: «Haka!»	1		
151		Презентация новой лексики: Body Language	1		
152		Домашнее чтение	1		
153		Обучение аудированию и чтению: «Liar, liar!»	1		
154		Грамматический практикум: инверсия.	1		
155		Обучение чтению: "Do you speak dolphinese?"	1		
156		Домашнее чтение	1		
157		Развитие навыков устной речи: "Ошибки в поведении"	1		
158		Обучение чтению: "Nature Speaks "			
159		Обучение письменной речи: "Описание человека"	1		
160		Домашнее чтение	1		
161		Обучение чтению: "Just Whistle it"	1		
162		Словообразование: образование отглагольных существительных	1		
163		Фразовые глаголы: to fill out/in, to fill up, to hold up, to hold on, to hold off, to try on, to try out	1		
164		Обучение аудированию и чтению: "The Captain's Daughter"	1		

166		Обобщающее повторение по теме: «Узнавая друг друга»	1		
167		Лексико-грамматический тест по теме «Узнавая друг друга»	1		
168		Обобщающее повторение по теме природные катастрофы	1		
169		Повторение устных тем	1		
170		Повторение грамматического материала	1		

### 9 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу "Образ жизни»	1		
2		"Мой образ жизни".	1		
3		"Дом у дороги".	1		
4		Входной контроль	1		
5		Грамматический практикум. Времена группы Present	1		
6		Радиоинтервью.	1		
7		"Столкновение культур".	1		
8		"Столкновение культур".	1		
9		Грамматический практикум. Времена группы Past	1		
10		Грамматический практикум. Статичные глаголы.	1		
11		"Ворота в Америку."	1		
12		"Иммиграция"	1		
13		В аэропорту.	1		
14		Другой образ жизни.	1		
15		Особый образ жизни. "Мусорщики"	1		
16		Особый образ жизни. "Мусорщики".	1		
17		Как быть более бережливым.	1		
18		"Аэропорт - мой дом"	1		
19		"Аэропорт-мой дом".	1		
20		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
21		"Проблемы за окном"	1		
22		Проблемы современного мира"	1		
23		"Проблемы современного мира".	1		

24		Обучение письму. Написание эссе.	1		
25		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Мир, в котором я живу".	1		
26		Лексико-грамматический тест по теме "Мир, в котором я живу".	1		
27		«Ненцы оленеводы»	1		
28	Этот экстремальный мир.	Этот экстремальный мир. Этот экстремальный мир	1		
29		Обучение аудированию и чтению. Текст "Насекомые как еда".	1		
30		Развитие устной речи по тексту "Насекомые как еда".	1		
31		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		
32		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		
33		Обучение аудированию и чтению. Текст "Стираем границы".	1		
34		Развитие устной речи по тексту "Стираем границы".	1		
35		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		
36		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		
37		Обучение аудированию и чтению. Текст "Обитатели болот".	1		
38		Развитие монологической речи. Необычные жители.	1		
39		Развитие диалогической речи. Учимся делать приглашение.	1		
40		Обучение аудированию и чтению. Текст "Самое гиблое место на Земле"	1		
41		Развитие устной речи по тексту "Самое гиблое место на Земле".	1		
42		Развитие монологической речи. Уникальные места на Земле.	1		
43		Обучение аудированию и чтению. Текст "Друг акул".	1		
44		Грамматический практикум. Инфинитив/ing-форма.	1		
45		Развитие устной речи. Спорт.	1		
46		Обучение аудированию и чтению. Текст "Рыцарский поединок".	1		
47		Развитие устной речи по тексту "Рыцарский поединок".	1		
48		Развитие монологической речи. Экстремальные виды спорта.	1		
49		Обучение письму. Написание эссе.	1		
50		Обучение письму. Написание эссе.	1		
51		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Этот экстремальный мир".	1		
52		Лексический, грамматический практикум по теме.	1		
53		«Эта хрупкая природа»	1		
54	В здоровом теле здоровый дух	В здоровом теле здоровый дух Введение лексики по теме "Профессии, несущие здоровье."	1		
55		Обучение аудированию и чтению. Текст "Посмотри в мои глаза."	1		
56		Развитие устной речи по тексту "Посмотри в мои глаза."	1		

57		Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1		
58		Обучение аудированию и чтению. Текст "Как сохранить здоровье."	1		
59		Развитие устной речи по тексту "Как сохранить здоровье."	1		
60		Грамматический практикум. Прошедшее время модальных глаголов.	1		
61		Обучение аудированию и чтению. Текст "Природный спа салон на Тихом океане."	1		
62		Развитие монологической речи. Природные спа салоны Земли.	1		
63		Развитие диалогической речи. Проблемы со здоровьем. Учимся давать советы.	1		
64		Обучение аудированию и чтению. Текст "Белая полоса в жизни."	1		
65		Развитие устной речи по тексту "Белая полоса в жизни."	1		
66		Обучение аудированию и чтению. Текст "Невидимый враг."	1		
67		Развитие монологической речи. Как справиться со стрессом.	1		
68		Грамматический практикум. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
69		Развитие диалогической речи. Как справиться со стрессом. Учимся давать советы.	1		
70		Обучение аудированию и чтению. Текст "Как справиться с раздражительностью."	1		
71		Развитие устной речи по тексту "Как справиться с раздражительностью."	1		
72		Обучение письму. Сообщение по теме.	1		
73		Обучение письму. Сообщение по теме.	1		
74		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "В здоровом теле здоровый дух."	1		
75		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "В здоровом теле здоровый дух."	1		
76		Лексико-грамматический тест по теме "В здоровом теле здоровый дух."	1		
77		"Русские народные лекарственные средства."	1		
78		Повторение грамматического материала. Времена группы Present, Past, Future. Модальные глаголы.	1		
79		Повторение грамматического материала. Времена группы Present, Past, Future. Модальные глаголы.	1		
80	Праздник! Праздник!	Праздник! Праздник! Введение новой лексики по теме "Праздники".	1		
81		Развитие устной речи по теме "Праздники"	1		
82		Обучение аудированию и чтению. Текст "Ледяные праздники."	1		
83		Развитие устной речи по тексту "Ледяные праздники."	1		
84		Развитие монологической речи. Праздники в России.	1		
85		Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
86		Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		

87		Обучение аудированию и чтению. Текст "Под куполом цирка."	1		
88		Развитие устной речи по тексту "Под куполом цирка."	1		
89		Развитие диалогической речи. Интервью.	1		
90		Развитие монологической речи. Цирковые профессии.	1		
91		Обучение аудированию и чтению. Текст "Королевский праздник."	1		
92		Развитие устной речи по тексту "Королевский праздник."	1		
93		Развитие монологической речи. Спортивные соревнования в России.	1		
94		Развитие диалогической речи. Покупка одежды.	1		
95		Обучение аудированию и чтению. Текст "Большие мечты."	1		
96		Развитие устной речи по тексту "Большие мечты."	1		
97		Грамматический практикум. Условные предложения.	1		
98		Грамматический практикум. Условные предложения.	1		
99		Обучение аудированию и чтению. Текст "Искусство в пустыне."	1		
100		Развитие устной речи по тексту "Искусство в пустыне."	1		
101		Развитие устной речи. Как мы узнаем новости.	1		
102		Обучение аудированию и чтению. Текст "Голография."	1		
103		Развитие устной речи по тексту "Голография."	1		
104		Обучение письму. Рецензия.	1		
105		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Праздник! Праздник!"	1		
106		Лексико-грамматический тест по теме "Праздник! Праздник!"	1		
107		"Ледяные скульптуры Москвы"	1		
108	Достижения человечества	Достижения человечества Введение новой лексики по теме "Достижения человечества".	1		
109		Развитие устной речи по теме "Достижения человечества. "	1		
110		Обучение аудированию и чтению. Текст "Нанороботы."	1		
111		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
112		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
113		Обучение аудированию и чтению. Текст "Яркая личность."	1		
114		Развитие устной речи по тексту "Яркая личность."	1		
115		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
116		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
117		Обучение аудированию и чтению. Текст "Королевская обсерватория."	1		
118		Развитие устной речи по тексту "Королевская обсерватория."	1		
119		Развитие диалогической речи. Посещения музеев, театров.	1		
120		Обучение аудированию и чтению. Текст "Вперед, в неизвестность."	1		

121		Развитие устной речи по тексту "Вперед, в неизвестность."	1		
122		Грамматический практикум. Каузативная форма.	1		
123		Обучение аудированию и чтению. Текст "Гений."	1		
124		Развитие устной речи по тексту "Гений."	1		
125		Развитие монологической речи. Гениальные личности.	1		
126		Грамматический практикум. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1		
127		Развитие устной речи. Путь к успеху.	1		
128		Обучение аудированию и чтению. Текст "Мозг человека."	1		
129		Развитие устной речи по тексту "Мозг человека."	1		
130		Обучение письму. Написание рассказа.	1		
131		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Достижения человечества"	1		
132		Лексико-грамматический тест по теме "Достижения человечества"	1		
133		"Звездный городок"	1		
134	Назад, в прошлое	Назад, в прошлое. Введение новой лексики по теме "Назад, в прошлое".	1		
135		Развитие устной речи по теме "Назад, в прошлое. "	1		
136		Обучение аудированию и чтению. Текст "Поездка на Титаник."	1		
137		Развитие устной речи по тексту "Поездка на Титаник."	1		
138		Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1		
139		Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1		
140		Обучение аудированию и чтению. Текст "Англия при Эдварде VII."	1		
141		Развитие устной речи по тексту "Англия при Эдварде VII."	1		
142		Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1		
143		Обучение аудированию и чтению. Текст "Лондон Ч. Диккенса."	1		
144		Развитие устной речи по тексту "Лондон Ч. Диккенса."	1		
145		Обучение диалогической речи. Посещение достопримечательностей.	1		
146		Обучение аудированию и чтению. Текст "Темная сторона города огней."	1		
147		Развитие устной речи по тексту "Темная сторона города огней."	1		
148		Обучение монологической речи. Город моей мечты.	1		
149		Грамматический практикум. Инверсия.	1		
150		Грамматический практикум. Инверсия.	1		
151		Развитие устной речи. Мы против войны.	1		
152		Развитие устной речи. Мы против войны.	1		
153		Обучение аудированию и чтению. Текст "Женщины на войне."	1		
154		Развитие устной речи по тексту "Женщины на войне."	1		
155		Обучение монологической речи. Женщины в ВО войне.	1		

156	Обучение аудированию и чтению. Текст "Город Бат."	1		
157	Развитие устной речи по тексту "Город Бат."	1		
158	Обучение аудированию и чтению. Текст "Музей Эрмитаж."	1		
159	Обучение монологической речи. Достопримечательности родного города.	1		
160	Обучение письму. Написание статьи.	1		
161	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Назад, в прошлое"	1		
162	Лексико-грамматический тест по теме " Назад, в прошлое "	1		
163	Обучение говорению "Важность истории"	1		
164	Обучение аудированию и чтению. Текст "На каникулы в каменный век."	1		
165	Развитие устной речи по тексту "На каникулы в каменный век."	1		
166	Обучение монологической речи. Планы на каникулы.	1		
167	Повторение грамматического материала	1		
168	Повторение лексического материала	1		
169	Подготовка к ОГЭ - устная часть	1		
170	Подготовка к ОГЭ - письменная часть	1		